

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

**Espacio curricular:** DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

**Formato:** MÓDULO SEMINARIZADO

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial      **Curso:** SEGUNDO Comisiones: 1 y 2

**Profesor/a:** PROF. LIC. NORMA PERALTA – PROF. LIC. MA. GABRIELA DORCA

**Nº de horas:** Totales

140

Semanales:

5

**Ciclo lectivo:** 2008

**Correlatividades**

Con: Sistema Educativo, Problemática Socio cultural y  
Problemática del Conocimiento para cursar y para acreditar.

Para cursar: Alfabetización, Didáctica especiales y Práctica,  
Residencia e Investigación Educativa.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Partimos de entender la didáctica en el Nivel Inicial, como la disciplina que se ocupa de la TEORÍA-DISEÑO-PRÁCTICA, en función de situaciones educativas concretas, en dicho nivel.

Se considera que en este espacio se ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los principios que estructuran la Didáctica y el Curriculum en sus diferentes niveles para focalizar en las prácticas áulicas.

La intención de esta propuesta es la de brindar a los futuros docentes un marco teórico suficientemente rico y abarcador como para fundamentar su accionar con autonomía, dispuesto a tomar decisiones frente a situaciones imprevistas y ante una realidad compleja que se pone de manifiesto en el desarrollo del proceso de enseñanza. Formar un docente capaz de analizar, comprender y optimizar la práctica educativa a través del diseño de estrategias de intervención y de evaluación que respondan a la particularidad de cada situación educativa, un docente reflexivo, desde una marco conceptual fruto del análisis crítico, de la apropiación de las teorías constructivas del aprendizaje y de la identificación de un perfil profesional que sea acorde al momento histórico – socio – político –cultural actual.

Esta propuesta se relaciona directamente con los módulos: Sujeto Aprendizaje y Contexto, Sistema Educativo, Trayecto de la Práctica e Investigación Educativa.

### **OBJETIVOS:**

\*Iniciarse en la construcción del rol docente, a través de la reflexión crítica de los saberes, propios de dicha función, que justifican la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica.

\*Apropiarse críticamente de saberes (interdisciplinariedad - transposición didáctica), otorgándole el carácter normativo -prescriptivo integrador, que adquieren estos, en la práctica docente (triangulación didáctica).

\*Posibilitar la formulación de constructor (construcción del rol docente) cada vez más ajustado a la incertidumbre, característica de la vida escolar cotidiana, revisando y reflexionando críticamente las certezas.

\*Conocer y comprender la complejidad del campo de la Didáctica y Curriculum; sus fundamentos, antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos, sus funciones y su relación con la práctica escolar.

\*Comprender las interrelaciones de los componentes del desarrollo curricular, su relación con enfoques y modelos curriculares y el impacto de las diferentes concepciones en la práctica escolar.

\* Identificar y diseñar el por qué, qué, cómo, cuándo y con qué de la acción didáctica, anticipando también criterios y procedimientos para el seguimiento, verificación y revisión de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

### **CONTENIDOS:**

#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

## **EJE TEMÁTICO Nº I: EL QUEHACER DEL DOCENTE EN CUANTO A LA APROPIACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL QUE JUSTIFIQUE Y FUNDAMENTE SU ACCIONAR.**

### **1- EL ROL DOCENTE.**

- Gestión escolar desde el rol docente del Nivel Inicial. Matrices de aprendizaje que lo configuran. **Funciones docentes en el Jardín Maternal.**
- Modelo Pedagógico - didáctico Intencionalidad del acto educativo: relación docente-contenido-alumno (triangulación didáctica).
- Teorías del aprendizaje, interaccionistas-constructivista-cognitivas.
- El enfoque globalizador.
- Transposición didáctica.

## **EJE TEMÁTICO Nº II: EL QUEHACER DEL DOCENTE EN RELACIÓN DEL DISEÑO-PLANIFICACIÓN DE SU ACCIÓN PEDAGÓGICA.**

### **2- COMPONENTES DIDÁCTICOS**

- Fundamentación teórica de los componentes: objetivos, metas expectativas de logros, contenidos, estrategias, actividades, evaluación.
- Los objetivos y metas de la enseñanza. Selección y organización.
- Las expectativas de logros y los C.B.C.

### **3- LOS CONTENIDOS**

- Contenidos: saberes socialmente válidos, saberes previos, contextualización (familia, escuela, comunidad). Selección y organización.
- Organización de los contenidos, desde un enfoque globalizador.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### **4-- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Estrategias metodológicas: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego sala total-centralizador, talleres, proyectos etc.). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.
- Las estrategias en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Las estrategias y las actividades: grupales / grupo total, en pequeños grupos, individuales.
- Actividades en el jardín maternal (de exploración, funcionales, de efectuación).Planes didácticos y juegos en el Jardín Maternal.

### **5- MATERIAL DIDÁCTICO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

- Material didáctico: el ambiente adecuado para la enseñanza. Selección de materiales, organización del ambiente.
- Distribución del tiempo en el nivel inicial: jardín maternal (jornada simple y completa), jardín de infantes (jornada simple y completa). Balanceo de las actividades en función de los niños y el contenido.

### **6- EVALUACIÓN**

- Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. Evaluación diagnóstica, de procesos y sumativa. La autoevaluación en los alumnos y el docente.

- Técnicas e instrumentos factibles de emplear en el nivel inicial. Selección y organización.

### **EJE TEMÁTICO Nº III: CURRÍCULUM**

#### **7-CURRÍCULUM**

- Introducción a la problemática del Currículum: concepción, propósitos y características.
- Fundamentos teóricos de los enfoques curriculares.
- Las dimensiones del currículum. Niveles de concreción y de especificación curricular. Carácter prescriptivo y procesual del currículum. Fuentes y funciones.
- Los supuestos curriculares que subyacen a la propuesta curricular.

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

- Indagación bibliográfica para la obtención de información.
- Procesamiento de la información a través de elaboración de distintas estrategias personales: síntesis, mapas conceptuales, informes, trabajos de campos, etc.
- Aplicación de técnicas de investigación (entrevistas, observaciones, cuestionarios, registros de clases, etc.) que permitan la reflexión de la práctica docente.
- Elaboraciones de anticipación de diseños de intervenciones pedagógicas, y su reflexión y rediseño de las mismas a través del interjuego teoría-práctica.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.
- Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas.
- Disposición favorable en la comparación de sus elaboraciones.
- Cooperación con otros en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemas.
- Toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de su reflexión crítica de sus saberes.

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

##### **Actividades en clase:**

- \* Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizajes.
- \* Lecturas individuales y construcción de síntesis grupales.
- \* Investigación de los diseños curriculares que dan cuenta de los contenidos válidos socialmente para el nivel inicial.
- \* En talleres: producción de diseños y elaboración de materiales para la acción pedagógica, bajo encuadres teóricos desarrollados.
- \* En aula taller, reflexión sobre sus intervenciones, reelaboración de planificación en base concreta a las situaciones pedagógicas.
- \* Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

##### **Actividades extraclase:**

- \* Trabajo de campo en relación a las observaciones y prácticas a realizarse en Jardín de Infantes: requerirá la aplicación de los contenidos trabajados en el módulo relacionados con la práctica observada en el aula y la realización de un informe final sujeto a la indicaciones que se sugieran.

## EVALUACIÓN

### De proceso:

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Se tomarán dos parciales con sus respectivos recuperatorios: uno sobre contenidos de didáctica antes de finalizar el primer cuatrimestre y otro sobre contenidos de currículum antes de finalizar el segundo cuatrimestre.
- c) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- d) Elaboración de una planificación periódica con su respectivo mapa conceptual y lista de cotejo, individual o en pareja. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

### De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y actividades.
- c) Presentación y aprobación de las planificaciones de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes.
- d) Aprobación de los dos parciales.

### Acreditación y regularidad:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del instituto.
- Asistencia como mínimo es del 75%.
- Realización de trabajos prácticos: presentación en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Aprobación de los parciales, serán dos (uno antes de finalizar el primer cuatrimestre y otro antes de finalizar el segundo cuatrimestre), cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio (en caso de aplazo o inasistencia se perderá la promoción).
- El trabajo final será la presentación de una planificación periódica, individual o por parejas (a consensuar con los alumnos) para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes.
- La acreditación se efectuará cuando el alumno obtenga el 80% o más en todas las instancias. Aquellas alumnas que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre el 60% y el 79% regularizan el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno deberá recursar.
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.
  - Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANGULO, J. Y BLANCO N.: "Teoría y Desarrollo del Currículum". Madrid, Narcea. 1994.
- AVOLIO DE COLS, Susana: "Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente". Buenos Aires, Marymar, 1996.

- BRANDI, S. FILIPA, N. y otras: "Práctica docente e Investigación Educativa". Mendoza, U.N.C., 1999.
- CARR W. Y KEMIS S.: "Teoría crítica de la enseñanza" Barcelona, Ed. Martinez Roca, 1988.
- COLL, C., POZO, I. y otros: "Los contenidos de la reforma". Bs. As., Santillana, 1994.
- CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DEL NIVEL INICIAL. Noviembre 1994.
- CONTRERAS DOMINGO, J.: "Enseñanza, Currículum y Profesorado" Madrid, AKAL, 1991.
- COMPAIRED, S., GUNN, M., ORIGLIO, F.: "Planes didácticos y juegos. En la sala de bebés, en la sala de un año y en la sala de dos años". Buenos Aires, Hola Chicos, 2004.
- DENIES, C. Didáctica del nivel inicial. Bs. As., El Ateneo, 1989.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. Renovación curricular 2-3. Modelo pedagógico-didáctico N° 3, Organizando el año escolar N° 8, Organizando el año escolar: La Planificación N° 9.
- DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL: Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. 1998
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "Didáctica y Currículum"
- DOCUMENTOS CURRICULARES: "DCP" y Documentos provinciales.
- ESTEBARANZ GARCÍA, A.: "Didáctica e Innovación Curricular. Univ. de Sevilla, 1994.
- FRIGERIO G., BRAVLAVSKY, A.: "Currículum Presente, Ciencia Ausente" Buenos Aires, Ed. 1994
- GIMENO SACRISTÁN, J. PEREZ GÓMEZ: "Comprender y Transformar la Enseñanza". Madrid, Ed. Morata, 1992.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: "El currículum: una reflexión sobre la práctica" Madrid, Morata, 3ra ed. 1996.
- GRUNDY, S. : "Producto o praxis del currículum". Madrid, Morata, 1994, 2ª Ed.
- HARF, R., ORIGLIO, F. y otros: "¿Qué pasa con el Juego en la Educación Inicial?". Buenos Aires, Hola Chicos, 2004.
- M.C.E. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Documento curricular. Didáctica en el nivel inicial. 1994. P.T.F.D.
- MARCOGLIESE, S.: "Proyecto y aula-taller en el jardín de infantes". Bs. As., Corcel, 1992.
- MOREAU DE LINARES, L. "El Jardín Maternal". Buenos Aires, Paidós S.A.I.C.F., 1993.
- ORIGLIO, F. "Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educativas para niños de 0 a 3 años". Buenos Aires, Hola Chicos, 2005.
- QUINTEROS DE VEGA, MIRIAM. "El trabajo con secuencias didácticas como mediación en el proceso de construcción del conocimiento escolar". D.G.E. Secretaría de innovación y transformación educativa", 2005.
- SAN MARTÍN DE DUPRAT, H Y MALAJOVICH, A. "Pedagogía del nivel inicial". Bs. As., Plus Ultra, 1987.
- SÁNCHEZ INIESTA, T.: "La construcción del aprendizaje en el aula" Bs.As., Magisterio, 1995.
- STAMBAK, M; BARRIERE, M. Y OTROS: "Los bebés entre ellos". Barcelona, Gedisa, 1984.
- ZABALA VIDIELLA, ANTONI: "La Práctica Educativa. Cómo Enseñar". Barcelona, Ed. GRAO, 1995.

La bibliografía se irá especificando durante el desarrollo del módulo de acuerdo a los requerimientos que los trabajos de campo y la práctica II requiera puntualmente.